

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Малобугульминская средняя общеобразовательная школа
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей
начальных классов
_____ Кострова С.Р.
подпись ф.и.о.
(протокол от 27 августа 2023 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ Т.Н. Наталья
подпись ф.и.о.
« 27 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «29» августа 2023 г.
№ 122о/д
Директор школы
_____ А.А.Гараев
подпись ф.и.о.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** *социально-педагогической направленности*

«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»

название программы

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составлена
Анисимовой Татьяной Юрьевной
учителем начальных классов
первой квалификационной категории
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Малобугульминской средней
общеобразовательной школы
Бугульминского муниципального
района Республики Татарстан

Принята на заседании педагогического совета
(протокол от «28» августа 2023 г. №1)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Юные инспектора движения» для учащихся 4 класса разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Программа модифицирована на основе программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-сост. Р.П. Бабина – М.: Мнемозина, 2009.

Направленность образовательной программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты третьего поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Одна из основных задач образования по стандартам третьего поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Становясь школьниками, большинство учащихся впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся 4 класса систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей. Выбатывать в детях автоматизм правильного поведения на улице необходимо с самых ранних лет. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Юные инспектора движения»:

обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

Научить основным правилам дорожного движения;

обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу; сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

II. Развивающий аспект.

Развивать мотивацию к безопасному поведению;

Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

III. Воспитательный аспект.

Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Программа «Юные инспектора движения» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности:

обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);

практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Формы проведения учебных занятий очень разнообразны:

тематические занятия;

игровые уроки;

практические занятия;

конкурсы;

соревнования;

викторины.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках);

наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);

видеометод (просмотр, обучение);

в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на детей от 9 - 10 лет.

Вид детской группы: профильная.

Состав: постоянный.

Набор: свободный.

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 68 часов. Количество часов в неделю – 2 часа.

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно используются настольные, дидактические и подвижные игры.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;

способность к самооценке;

начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

ставить вопросы;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного курса
68 часов(2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Участники дорожного движения	10
2	Виды пешеходных переходов	8
3	Светофор и его сигналы	5
4	Дорожные знаки	9
5	Виды транспорта	7
6	Мы пассажиры	8
7	На загородной дороге	4
8	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	10
9	Безопасные места для детских игр	2
10	Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения»	2
11	Экскурсия по селу	3
ИТОГО:		68

Учебно-тематический план
2023-2024 учебный год

№ п/п	Раздел	всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Участники дорожного движения	10	5	5
2.	Виды пешеходных переходов	8	1	7
3.	Светофор и его сигналы	5	2	3
4.	Дорожные знаки	9	4	5
5.	Виды транспорта	7	1	6
6.	Мы пассажиры	8	1	7
7.	На загородной дороге	4	1	3
8.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	10	4	6
10.	Безопасные места для детских игр	2	-	2
11.	Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения»	2	1	1
12.	Экскурсия по селу (закрепление пройденного материала)	3	-	3
ИТОГО:		68	20	48

**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Раздел и тема	всего часов	В том числе		Дата план	Дата факт
			теория	практика		
Раздел 1: Участники дорожного движения		10	5	5		
1. (1)	Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?		1	-	05.09	
2. (2)	Наш город, микрорайон, где мы живём.		0,5	0,5	07.09	
3. (3)	Как рождаются опасные ситуации на дорогах		0,5	0,5	12.09	
4. (4)	Мы идём в школу		0,5	0,5	14.09	
5. (5)	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).		0,5	0,5	19.09	
6. (6)	Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар)		0,5	0,5	21.09	
7. (7)	Правила движения пешеходов по тротуару.		0,5	0,5	26.09	
8. (8)	Правила движения пешеходов по проезжей части.		0,5	0,5	28.09	
9. (9)	Правила движения пешеходов в группе.		0,5	0,5	03.10	
10.(10)	Посвящение в пешеходы		-	1	05.10	
Раздел 2: Виды пешеходных переходов		8	1	7		
11. (1)	Пешеходные переходы.		1	-	10.10	
12. (2)	Обозначение переходов, понятие «Зебра».		-	1	12.10	
13. (3)	Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».		-	1	17.10	
14. (4)	Правила перехода дороги.		-	1	19.10	
15. (5)	Самый безопасный переход.		-	1	24.10	
16. (6)	Скрытые опасности на дороге.		-	1	26.10	
17. (7)	Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки».		-	1	07.11	
18. (8)	Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности		-	1	09.11	
Раздел 3: Светофор и его сигналы		5	2	3		
19. (1)	Светофор – наш верный друг. Назначение светофора и его сигналы.		1	-	14.11	
20. (2)	Виды светофоров (транспортный и пешеходный).		1	-	16.11	
21. (3)	Регулировщик – наш помощник.		-	1	21.11	
22. (4)	На нерегулируемых перекрёстках.		-	1	23.11	

23. (5)	Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.			1	28.11	
Раздел 4: Дорожные знаки		9	4	5		
24. (1)	Наши друзья – дорожные знаки		1	-	30.11	
25. (2)	Назначение дорожных знаков, их классификация.		0,5	0,5	05.12	
26. (3)	Предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети»		0,5	0,5	07.12	
27. (4)	Знаки особого предписания и знаки сервиса		0,5	0,5	12.12	
28. (5)	Запрещающие знаки.		0,5	0,5	14.12	
29. (6)	Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».		0,5	0,5	19.12	
30. (7)	Информационно-указательные: место остановки общественного транспорта. Пешеходные переходы.		0,5	0,5	21.12	
31. (8)	Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон».		-	1	26.12	
32. (9)	Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.		-	1	09.01	
Раздел 5: Виды транспорта		7	1	6		
33. (1)	Понятие «транспортные средства».		1	-	11.01	
34. (2)	Виды наземного транспорта.		-	1	16.01	
35. (3)	Транспортные средства общего пользования.		-	1	18.01	
36. (4)	Транспортные средства личного пользования.		-	1	23.01	
37. (5)	Специальные машины.		-	1	25.01	
38. (6)	Назначение специальных машин.		-	1	30.01	
39. (7)	Машины-помощники.		-	1	01.02	
Раздел 6: Мы пассажиры		8	1	7		
40. (1)	Пассажиром быть наука. Понятие «пассажиры».		1	-	06.02	
41. (2)	Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.		-	1	08.02	
42. (3)	Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая».		-	1	13.02	
43. (4)	Правила поведения на остановках и в салоне транспорта.		-	1	15.02	
44. (5)	Правила посадки в транспорт и		-	1	20.02	

	выхода из него.					
45. (6)	Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства.		-	1	22.02	
46. (7)	Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса.		-	1	27.02	
47. (8)	Разбор дорожных ситуаций с применением пассажиров.		-	1	29.02	
Раздел 7: На загородной дороге		4	1	3		
48. (1)	Движение пешеходов по дороге, обочине, пешеходной дорожке.		0,5	0,5	05.03	
49. (2)	Переход через железнодорожный переезд.		0,5	0,5	07.03	
50. (3)	Место перехода пешехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки.		-	1	12.03	
51. (4)	Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.		-	1	14.03	
Раздел 8: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.		10	4	6		
52. (1)	Состав и назначение автоаптечки.		0,5	0,5	19.03	
53. (2)	Классификация возможных травм при ДТП		1	-	21.03	
54. (3)	Способы остановки кровотечения.		0,5	0,5	02.04	
55. (4)	Обработка ран.		-	1	04.04	
56. (5)	Виды перевязочных средств		0,5	0,5	09.04	
57. (6)	Правила наложения повязок.		-	1	11.04	
58. (7)	Правила транспортировки пострадавших		0,5	0,5	16.04	
59. (8)	Первая помощь при обморожении, отравлении, ожогах, обмороке.		0,5	0,5	18.04	
60. (9)	Первая помощь при переломах		0,5	0,5	23.04	
61. (10)	Первая помощь при ушибах			1	25.04	
Раздел 9: Безопасные места для детских игр		2	-	2		
62. (1)	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.		-	1	30.04	
63. (2)	Где можно кататься и машин не опасаться?		-	1	02.05	
64, 65	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».	2	1	1	07, 09.05	
66,66,67	Экскурсия по селу (закрепление пройденного материала)	3	-	3	14,16, 21.05	
ИТОГО:		68	20	48		

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов.

Используемая литература

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
9. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360 с.
10. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
11. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.
12. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
14. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео»

Заключение

Программа дополнительного образования «Юные инспектора движения»- эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.